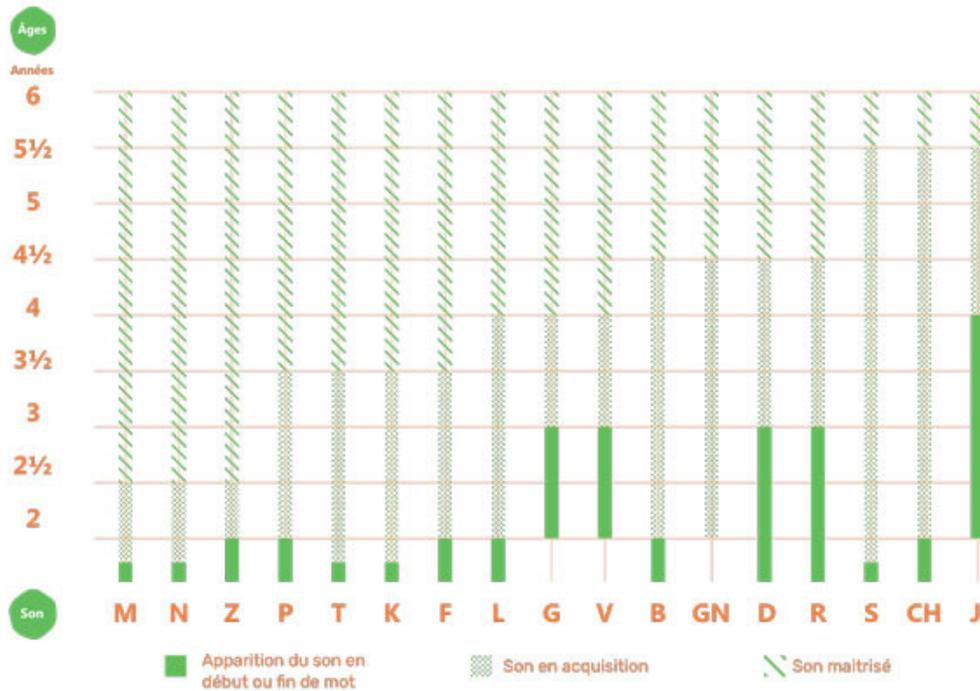


Grille synthèse du développement des sons



Basé sur des études qui ont examiné le développement d'enfants de 21 mois et plus, cet outil vous indique à quel moment un son est prononcé par 75% (en acquisition) ou 90% (son maîtrisé) des enfants québécois francophones.

Vous pouvez vous en servir pour savoir s'il est approprié de s'inquiéter de l'absence d'un son précis chez un enfant et pour vous assurer de la pertinence de travailler ce son avec l'enfant.



En général, le développement des sons chez les enfants se produit ainsi:

- 1) L'enfant commence à faire un son au début ou à la fin d'un mot seulement.
- 2) Il arrive ensuite à produire correctement ce son dans des mots courts et faciles, puis à toutes les positions dans les mots, que le son soit au début, à la fin ou au milieu de celui-ci.
- 3) Il réussit ensuite à dire le son correctement dans des mots plus longs et compliqués.

Notez toutefois ces éléments importants:

- > Les sons «s» et «z» commencent à être prononcés dès l'âge de 2 ans, mais peuvent être dits «sur le bout de la langue» jusqu'à l'âge de 6 ans sans que ce ne soit inquiétant.
- > Les sons «ch» et «j» peuvent être remplacés par «s» et «z» jusqu'à l'âge de 6 ans.
- > Le son «r» est généralement prononcé dans les mots simples comme rouge ou orange, entre l'âge de 3 ou 4 ans, mais il ne l'est que vers l'âge de 5 à 6 ans dans les mots comportant une suite de consonnes, comme dans train ou gros.



Source: Grille de développement du langage oral et écrit d'Audette Sylvestre, Andrea A.N. MacLeod, Vincent Martel-Sauvageau, Stefano Rezzonico et Natacha Trudeau, version 2019.